

Контроль в обучении ИЯ.

1. Определите, какие цели преследует контроль на уроках ИЯ:
 - А) проверка эффективности приемов и способов обучения;
 - Б) убеждение учащихся в отсутствии языковых способностей;
 - В) выявление уровня сформированности навыков и умений;
 - Г) создание благоприятного психологического климата;
 - Д) диагностика трудностей, испытываемых учащимися при овладении речевыми навыками и умениями.

2. Выделите объекты контроля на уроке ИЯ:
 - А) система языка;
 - Б) речевые навыки;
 - В) знания страны изучаемого языка;
 - Г) речевые умения.

3. Определите, какие функции выполняет контроль:
 - А) обучающую;
 - Б) диагностическую;
 - В) измерительную;
 - Г) стимулирующую;
 - Д) дифференцированную;
 - Е) корригирующую.

4. Отметьте требования, предъявляемые к контролю:
 - А) объективность;
 - Б) дифференцированный характер;
 - В) субъективность;
 - Г) регулярность;
 - Д) всесторонность проверки.

5. Определите, какие виды контроля используются в педагогической практике:
 - А) текущий;
 - Б) перспективный;
 - В) периодический;
 - Г) итоговый.

6. Выделите формы контроля:

- А) индивидуальные;
- Б) фронтальные;
- В) тематические;
- Г) устные;
- Д) письменные;
- Е) предварительные;
- Ж) одноязычные;
- З) двуязычные.

7. Определите формы контроля устной экспрессивной речи (говорения):

- А) письменные;
- Б) устные;
- В) фронтальные;
- Г) индивидуальные;
- Д) одноязычные;
- Е) двуязычные.

8. Определите формы контроля аудирования:

- А) одноязычные;
- Б) двуязычные;
- В) устные;
- Г) письменные;
- Д) фронтальные;
- Е) индивидуальные.

9. Определите формы контроля чтения:

- А) одноязычные;
- Б) двуязычные;
- В) устные;
- Г) письменные;
- Д) фронтальные;
- Е) индивидуальные.

10. Определите формы контроля письма:

- А) одноязычные;
- Б) двуязычные;
- В) устные;
- Г) письменные;
- Д) индивидуальные.